

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф.»
(МОУ «Средняя школа № 29»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол № 15 от 29 августа 2024г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Г.Г.Сталевская
Приказ №148 от 02 сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Возраст обучающихся: 7 - 17 лет
Срок реализации: 2024-2025 учебный год

г. Петрозаводск

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	3
1.1. Пояснительная записка... ..	3
1.2. Цели программы.....	8
1.3. Задачи программы... ..	9
1.4. Планируемые результаты.....	9
1.5. Содержание программы.....	11
РАЗДЕЛ II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Формы аттестации и оценочные материалы... ..	18
2.3. Рабочие программы	
2.4. Методическое обеспечение программы.....	18
2.5. Условия реализации программы.....	19

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности (далее Программа) разработана на основе перечня *нормативных документов* и учитывает их требования.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24.11.2005 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 19.05.2022 № 465/345 «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- «Санитарно-эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;

- Устав МОУ «Средняя школа № 29»

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей

детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение разнообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе программ, разработанных, как правило, самими педагогами.

«Изыюминка» дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы являются продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования также может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая максимально приспособляется к запросам и потребностям обучающихся, а именно:

- обеспечивает психологический комфорт и личностную значимость обучающихся,

- дает шанс каждому ребенку раскрыть себя как личность,
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе,
- Налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма,
- активно использует возможности окружающей социокультурной среды,
- Побуждает обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу,
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации; позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний; позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства. Ведь если ребенок полноценно живет, реализуя себя, решая задачи социально значимые, выходит даже в профессиональное поле деятельности, то у него будет гораздо больше возможностей достичь в зрелом возрасте больших результатов, сделать безошибочный выбор.

Занятия в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, в том числе туристско-краеведческой.

Данная программа ставит своей целью использовать музейное пространство для освоения культурного и исторического наследия нашего края, привлекая обучающихся к музейной, исследовательской и экскурсионной работе.

Программа направлена на постижение обучающимися многогранной культуры, на творческое развитие ребенка на основе исторических и культурных традиций, на воспитание у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению Конституционных обязанностей.

Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию

самоорганизованности и самоконтроля лицеистов, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды.

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций МОУ «Средняя школа № 29», утверждению благоприятного социально - психологического климата. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому каждый ученик действительно получит возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 29» и была создана дополнительная общеразвивающая программа (далее Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы стала вариативная система дополнительного образования, которая создает условия для свободного развития личности каждого обучающегося.

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 17 лет в свободное внеучебное время. Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности. Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

Учреждение может реализовывать дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время, за исключением летних каникул. Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается 1 сентября и заканчивается 28 мая текущего года. Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено дополнительными общеразвивающими программами) в форме походов, сборов, экспедиций, лагерей разной направленности и т.п. Состав обучающихся в этот период может быть переменным.

Деятельность обучающихся может осуществляться в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, творческие коллективы, группы, секции, кружки, и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Занятия возможны с возраста от 7 до 17 лет, при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным фактором непрерывного образования личности.

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности рассчитана на 1 год.

Объем программы определяется в зависимости от количества учебных часов и количества групп обучающихся. При реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной направленности допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. С учетом потребностей, возможностей обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагога дополнительного образования с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Дополнительная общеразвивающая программа может реализовываться как самостоятельно, так и посредством сетевых форм. При реализации дополнительных общеразвивающих программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Также может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания программы и построения учебных планов.

Туристско-краеведческая направленность включает следующие группы программ: пеший, горный, водный, вело и другие виды туризма (адаптивный туризм), альпинизм, ориентирование на местности, различные направления краеведения, в том числе музееведение и др. Одним из наиболее востребованных направлений туристско-краеведческой деятельности обучающихся в последние годы стала поисково-исследовательская работа, связанная с изучением мест воинской славы времен Великой Отечественной войны, охраной мемориалов, участием в вахтах памяти, акциях «Бессмертного полка». Сегодня стоит задача создания музеев и экспозиций, посвященных участникам СВО. В программах туристско-краеведческой направленности важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии. Работа направлена на изучение детьми историкокультурных и природных особенностей родного края.

роения учебных планов. Существуют следующие формы деятельности по дополнительной общеразвивающей программе. Объединение – одна из самых распространённых форм объединения детей. Объединение выполняет функции расширения, углубления, компенсации предметных знаний; приобщение детей к разнообразным социокультурным видам деятельности; расширение коммуникативного опыта; организации детского досуга и отдыха. Обучение проводится по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе, где чётко указано время учебных занятий по годам обучения. Клуб – объединение детей с целью общения по интересам, проведение совместных занятий и организация досуговой занятости и т.д.

1.2. Цель Программы

создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, развития мотивации личности к познанию и творчеству посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ в интересах личности обучающихся.

1.3. Задачи Программы

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация свободного времени обучающихся;
- адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

I. Уровень. Начальное общее образование.

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора направленности и дополнительной общеразвивающей программы.

II. Уровень основное общее образование.

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

III. Уровень Среднее общее образование.

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

1.4. Планируемые результаты

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ «Средняя школа № 29» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 29»;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в выставках

декоративно-прикладного творчества, научно- практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;

- связь с социумом.

В дополнительном образовании в МОУ «Средняя школа № 29» отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся:

- освоение образовательной программы,
- устойчивость интереса,
- сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся:

- динамика личностных изменений воспитанников,
- характер отношений в коллективе,
- культура поведения,
- формирование жизненной позиции,
- участие в социально значимых мероприятиях.

В решении развивающих задач обращается внимание на:

- практические и творческие достижения,
- творческую активность воспитанников,
- приобщение к культурным ценностям.

Выделяются следующие показатели результативности педагогического процесса:

1. Сохранность контингента.
2. Умение педагога определить индивидуальный рост воспитанника, спрогнозировать перспективу творческого развития.
3. Отношение детей к занятиям в данном коллективе и к педагогу.
4. Успешное освоение детьми программы.
5. Соответствие результатов деятельности целевым установкам.
6. Создание образовательных и учебных программ, способных увлечь и заинтересовать детей.

Для того чтобы определить качество результата или оценить качество образования, определены критерии результативности образовательного процесса:

1. Опыт освоения воспитанниками теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией). Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

2. Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности). Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.

3. Опыт творчества, проявление креативности в процессе освоения программы.

4. Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников). Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.

5. Опыт социально значимой деятельности. Социальная активность, достижения воспитанников.

Параметры результативности напрямую соотносятся с компетентностным подходом в образовании. Формирование ключевых компетентностей у обучающихся позволяет им решать проблемы и типичные задачи, возникающие в жизненных ситуациях, с использованием знаний, учебного и жизненного опыта, ценностей и наклонностей. Для каждого возраста характерно свое предметное содержание деятельности, круг познавательных задач и способы их решения, которые обеспечивают формирование компетентностей.

Дополнительное образование в полной мере представляет ребенку этот новый вектор развития, а уровень развития у воспитанников ключевых компетентностей напрямую зависит от профессиональной компетентности педагога дополнительного образования, оттого, как выстроен образовательный процесс, как разработаны и применяются критерии показателей и условий эффективности реализации дополнительных образовательных программ.

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МОУ «Средняя школа № 29» являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МОУ «Средняя школа № 29»;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

Контроль результативности дополнительного образования в школе, его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (законных представителей).

1.5. Содержание Программы

Главной специфической чертой функционирования дополнительного образования в лицее должна быть опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

- целостность всей образовательной системы школы во всем её многообразии;
- определённую стабильность и постоянное развитие;
- необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие

их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;

- сохранение здорового консерватизма системы и более активного использования инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;

- поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;

- сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

Деятельность по освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, объединения, отряды, и др. При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Цели, задачи и содержание деятельности учебных групп определяются на основе программ педагогов дополнительного образования, разработанных ими самостоятельно. Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения. Обучающиеся, показавшие высокий уровень достижений и результатов, могут заниматься по индивидуальным программам. Работа обучающихся в учебной группе строится на принципах сотрудничества и самоуправления, сочетания коллективной и индивидуальной деятельности. Содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

1 «Стартовый уровень». Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

1. «Базовый уровень». Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

2. «Продвинутый уровень». Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника (где определяется та или иная степень готовности к освоению содержания и материала заявленного участником уровня).

Каждый из трех уровней должен предполагать универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом. Более подробная дифференциация материала по многообразию уровней сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы. Другими словами, программа дополнительного образования должна иметь собственную матрицу, описывающую систему уровней сложности содержания программы и соответствующие им достижения участников. При реализации многоуровневых программ для повышения мотивации обучающихся необходимо разработать систему стимулирующего поощрения достижений, в которой ребенок, осваивающий программу, будет получать отличительные знаки за освоение каждой ступени программы.

Туризм и краеведение, дополняя друг друга, осуществляют комплекс образовательно-воспитательных, спортивно-оздоровительных и научно-познавательных задач. Туристско - краеведческая деятельность является комплексным средством в деле воспитания и образования учащихся, и в тоже время очень действенным в силу своей демократичности и гуманности. Следовательно, туристско-познавательная деятельность учащихся является весьма актуальной для их всестороннего развития, занимает важное место в общей системе обучения учащихся и остается педагогически целесообразной. Более чем столетний опыт России в применении краеведения в обучении подтверждает актуальность и педагогическую целесообразность туристско - краеведческих программ и этой формы деятельности учащихся. В последние годы развитию детского туризма в Российской Федерации уделяется значительное внимание. Постановлением Правительства от 4 ноября 2014 г №1163 образован Координационный совет по развитию детского туризма в России, одними из приоритетных задач которого являются развитие и увеличение объемов детского туризма в границах страны и патриотическое воспитание подрастающего поколения. Именно туристско - краеведческая деятельность детей способствует выполнению этих задач и является весьма актуальной для нашего времени, для современных детей и их родителей. В МОУ «Средняя школа № 29» реализуются следующие общеобразовательные общеразвивающие программы туристско –краеведческой направленности:

№ п/п	Название программы	Всего	Формы аттестации/ контроля

1.	«Музей.Культура .Человек.» 5-9 кл	1	Проведение экскурсий.
2.	«Музей.Культура .Человек.» 10-11 кл	1	Проведение экскурсий.

УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Группа	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	«Музей. Культура .Человек.» 5-9 кл	02.09.2024	28.05.2025	34	34	1 раза в неделю	Суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулярное время	19-23.05.2025
2.	«Музей. Культура .Человек.» 10-11 кл	02.09.2024	28.05.2025	34	68	2 раза в неделю	Суббота, воскресенье, праздничные дни, каникулярное время	19-23.05.2025

2.2. Учебный план на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Направленность	Название творческого объединения	Возраст обучающихся	Количество обучающихся	Количество часов в неделю
1.	Туристско-краеведческое	Музей.Культура.Человек. 5-9 кл	12-14лет	15	1
2.	Туристско-краеведческое	Музей.Культура.Человек. 10-11 кл	16-17 лет	15	2

2.3. Рабочие программы

«Музей. Культура. Человек. 10-11 кл»

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей. Культура. История. Человек» туристско-краеведческой направленности реализуется с 2015 года на базе школьного музея «История Онежской военной флотилии» МОУ «Средняя школа № 29» и направлена на изучение культуры и истории родного края.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242), с Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы», уставом образовательного учреждения. Программа знакомит обучающихся с историей своего края на материалах музея, приобщает к исследовательской работе, способствует воспитанию гордости и уважения к подвигу ветеранов.

Программа позволяет обучающимся узнать больше об истории и культуре города Петрозаводска и Карелии.

Семья - основа традиционного и залог успешного развития современного общества. Наследие семьи - семейные ценности, знание и уважение своих предков, сохранение семейных традиций и реликвий.

Программа дает возможность обучающимся проявить чувства патриотизма, любви к своему краю, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе.

Расширяется мировоззрение современных школьников через музейную педагогику: семья - школа - микрорайон - город - республика - страна - мир. Современное молодое поколение включается в исследовательскую и экскурсионную работу и открывает для себя новые страницы истории своего города.

Программа позволяет включить обучающихся в работу по изучению, сохранению и продолжению традиций семьи, школы.

Осуществляется более тесное сотрудничество активом школьных музеев школ ПОО «Октябрьский», разрабатываются и проводятся совместные мероприятия, активы обмениваются опытом в экскурсионной и исследовательской деятельности. Школьный музей входит в ассоциацию «Содружество», которая объединяет городские и республиканские школьные музеи. Творческие встречи, семинары, посещение школьных музеев, совместные поездки, обмен опытом позволяют найти единомышленников, лучше познакомиться со своим краем, проводить пропагандистскую деятельность с целью патриотического воспитания.

Обучающиеся применяют музейные и информационные методики в исследовательской работе.

Используя современные методы и технологии музейной педагогики, организуются процессы освоения музейных ценностей обучающимися и развития интереса к музею до уровня потребности у детей в систематическом посещении музеев.

Актуальность:

Данная программа ставит своей целью использовать музейное пространство для освоения культурного и исторического наследия нашего края, привлекая обучающихся к музейной, исследовательской и экскурсионной работе.

Программа направлена на постижение обучающимися многогранной культуры, на творческое развитие ребенка на основе исторических и культурных традиций, на воспитание у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению Конституционных обязанностей.

Цель: Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

1. Стимулировать интерес обучающихся к изучению родословной своей семьи.
2. Познакомить с историей школы, ее традициями, первым директором школы.
3. Познакомить обучающихся с музеями боевой славы школ ПОО «Октябрьский».
4. Изучить историю Онежской военной флотилии, ее роль в освобождении города Петрозаводска.
5. Изучить историю государственных музеев города Петрозаводска.
6. Познакомить обучающихся с историей города Петрозаводска.
7. Познакомить обучающихся с музеями республики Карелия.

Воспитательные:

1. Воспитывать у школьников чувство патриотизма и любви к своему краю.
2. Развивать чувство гордости за свой край.

Развивающие:

1. Повышение уровня коммуникативных навыков и умений обучающихся.
2. Развивать творческие способности и интеллект обучающихся.
3. Расширять кругозор воспитанников.
4. Формировать навыки исследовательской работы, умения самостоятельно добывать знания.
5. Познакомить с фондами музея.
6. Создать условия для нравственного воспитания гражданина–патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Характеристика обучающихся

Возраст детей 15 – 17 лет

Возрастные особенности: 15 – 17 лет

Данная программа должна учитывать следующие особенности подросткового возраста:

Для данного возраста характерна потребность в социально-значимой деятельности, общение в этой деятельности. За счет данной программы данная потребность может быть реализована.

В данном возрасте возникает реакция группирования. Сплотившись, ощутив себя участником группы, подростки начинают воспринимать группу как значимую и ориентироваться на ее правила (могут реактивно вести себя в группе).

Кроме того, происходит формирование мировоззрения на ценностном уровне, становление характера. Данная программа должна способствовать становлению гражданской позиции и патриотизма.

Спецификой юношеского возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. В связи с этим необходимо, чтоб программа имела профессиональную направленность.

Формы и режим занятий:

Основными формами организации обучения являются: учебное занятие, экскурсия, праздник, акция, практико-исследовательская конференция, концерт, творческая встреча

- Музейные занятия (работа с музейным фондом, создание новых экспозиций, оформление передвижных выставок).
- Экскурсии в государственные, муниципальные и школьные музеи города Петрозаводска и Республики Карелия.
- Творческие встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганской войны.
- Творческие встречи с бывшими учителями и выпускниками школы.
- Беседы, конференции, круглые столы.
- Викторины, конкурсы.

Занятия проходят один раз в неделю (среда).

Количество часов в неделю - 2 часа.

Количество часов в год - 68 часов.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы «Музей. Культура. История. Человек» расширяется круг интересов, подростки получают навыки работы с фондами музея, с архивными документами, ведения исследовательской деятельности, накапливается позитивный опыт общения и взаимодействия с другими людьми. У обучающихся проявляется нравственные качества, патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению Конституционных обязанностей. Работа по данной программе позволяет воспитать в будущих гражданах России чувство гражданственности и патриотизма, гордости за свою Родину и за свой край.

1. Пополнение летописи школы. Обновление экспозиций школьного музея.
2. Создание мультимедийной презентации школьного музея. Выпуск буклетов, посвященных музею школы и истории школы.
3. Разработка и проведение цикла экскурсий в школьном музее:
 - Онежская Военная Флотилия в годы Великой Отечественной Войны
 - 31 Отдельный Батальон Морской Пехоты
 - Командующий состав Онежской Военной Флотилии
 - История «Средней школы № 29»
 - Школе - 55 лет
 - Школа имени народного учителя СССР Т.Ф.Сепсяковой
 - Первый директор школы № 29 – Т.Ф.Сепсякова
 - История микрорайона «Октябрьский»
4. Проведение конкурса «Лучший экскурсовод».
5. Организация выставок и создание новых экспозиций.

По окончании реализации программы воспитанники научатся работать с архивом школьного музея, познакомятся с его фондом, узнают историю школы, историю своего края, посетят цикл экскурсий в Национальном музее Республики Карелия, Музее изобразительных искусств Республики Карелия, Лекционно-выставочном комплексе и презентационно-выставочном центре музея-заповедника «Кижы».

По итогам обучения

Обучающиеся 15-17 лет узнают, как подготовить и провести экскурсии по экспозициям школьного музея или занятия с младшими школьниками.

Формы и способы проверки результатов.

Программа «Музей. Культура. История. Человек» предполагает различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, ориентированные на поддержку успешности обучающегося, развитие

мотивации к познанию и творчеству, такие как: выставка, экскурсия, практико-исследовательская конференция, конкурс, итоговое занятие.

1. Участие в учебно-исследовательской конференции «Будущее Петрозаводска».
2. Вахта памяти в День рождения и День смерти первого директора школы Т.Ф. Сепсяковой.
3. Акция «Ветеран рядом».
4. Создание буклетов по истории школы №29 им. Сепсяковой Т.Ф.
5. Круглый стол. Мониторинг.
6. Встреча музейных активистов ассоциации школьных музеев «Содружество».

Достижение целей и задач программы в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся выявляется через следующие методы (способы): педагогическое наблюдение, собеседование, беседа с ребёнком и родителями, презентация итогов творческой деятельности, анкетирование.

Обучающиеся первого года принимаются в учебную группу на добровольной основе, без отбора, по заявлению родителей (законных представителей). При поступлении обучающегося в детское объединение определяться уровень его подготовки, что позволяет обеспечить индивидуальный подход при освоении ребёнком образовательной программы. Для выявления актуального уровня подготовки ребёнка применяются следующие *методы*:

- собеседование,
- прослушивание,
- педагогическое наблюдение.

При зачислении обучающегося (в случае наличия свободных мест) в группу второго (или более) года обучения, ребёнок может быть зачислен в группу, соответствующую уровню его подготовки по итогам собеседования, или по результатам, достигнутым обучающимися ранее.

В программе предусматриваются различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления успешности освоения обучающимся по темам, разделам программы.

Методы промежуточной аттестации:

- творческая работа
- выступление
- проведение экскурсии.

Итоговая аттестация проводится с целью подведения итогов обучения, выявления уровня успешности в освоении программы. Итоговая аттестация позволяет определить уровень теоретической подготовки воспитанников, выявить степень сформированности практических умений и навыков, соотнести прогнозируемый и реальный результаты учебно-воспитательной работы.

Результативность программы отслеживается по уровню творческой активности.

уровень	критерии
базовый уровень	участвует в работе группы
средний уровень	проявляет активность, творчество при разработке и проведении экскурсий. Проявляет инициативу в организации творческих дел в группе.
высокий уровень	проявляет лидерскую позицию в исследовательской и экскурсионной работе.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
1	Родословная моей семьи	9
2	История школы №29	7
3	Музеи школы №29	7
4	Микрорайон Октябрьский	8
5	Три века истории Петрозаводска	14
7	Путешествие в музейный мир Карелии	15
8	«Семь чудес Карелии»	8
		70 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема	Формы занятий	Формы подведения итогов
Родословная моей семьи	Музейные занятия Проектная деятельность: Родословная семьи Использование ИКТ - технологий Беседы с родителями, родственниками Работа с архивными документами	Конференция «Родословная моей семьи»
История школы №29.	Встречи и беседы с педагогами-коллегами, родственниками Т.Ф.Сепсяковой. Экскурсии в школьном музее. <ul style="list-style-type: none"> • «Первый директор школы – Народный учитель СССР Сепсякова Татьяна Федоровна» • «Школе № 29 – 55 лет». • «Школе №29 – имя Т.Ф. Сепсяковой, народного учителя СССР». • «Судьба выпускников». Создание мультимедийной презентации по истории школы, о первом директоре школы.	Вахта памяти (День рождения и День смерти первого директора школы Т.Ф. Сепсяковой). Создание буклета «История школы №29»

Музеи Средней школы № 29	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. • Просмотр фильма об Онежской военной флотилии. • Чтение книги «Боевые вымпела над Онего». • Анкетирование учащихся школы по сбору данных о родителях-выпускниках СОШ №29 • Встречи с выпускниками школы. • Встречи с учителями-ветеранами школы. • Экскурсии в школьном музее: «Судьба выпускников школы №29». «Традиции школы». • Работа с архивом музея. • Разработка экскурсии по музею войны в Афганистане. • Музейное занятие «История войны в Афганистане». • Мастер-класс по изготовлению черных тюльпанов. 	Участие в акции «Ветеран рядом».
Микрорайон Октябрьский.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Музеи боевой славы школ ПОО «Октябрьский». • Встречи музейных активистов школ ПОО «Октябрьский». • Круглый стол. Мониторинг. • Встреча музейных активистов Ассоциации школьных музеев «Содружество». • Экскурсии по микрорайону. 	Создание мультимедийной презентации «Микрорайон Октябрьский». Конференция «Улица, на которой я живу».
Три века истории города Петрозаводска.	Экскурсии в Национальный музей Республики Карелии, Музей изобразительных искусств, музей-заповедник «Кижы», школьные музеи города. Игра по станциям.	Конференция «Мой город». Участие в республиканских конкурсах «Кижы – мастерская детства», городской игре-путешествии «Музейный марафон».
Государственные музеи города Петрозаводска.	Экскурсии в Национальный музей Республики Карелии, Музей изобразительных искусств, музей-заповедник «Кижы» Встречи с сотрудниками государственных музеев. Музейные занятия «Национальный музей в нашей школе»	Викторина «Знаешь ли ты государственные музеи города Петрозаводска?»
Путешествие в музейный мир Карелии.	Экскурсии в Музеи боевой славы школ города Петрозаводска. Экскурсии в школьные, муниципальные	Создание презентации «Путешествие в музейный мир Карелии».

	и ведомственные музеи города Петрозаводска и Республики Карелия. Виртуальные экскурсии по музеям республики.	Занятие «Виртуальное путешествие по музеям Карелии».
Семь чудес Карелии».	Занятия «Виртуальное путешествие по Карелии». Знакомство с достопримечательностями Карелии. Исследовательская работа.	Исследовательская работа «Семь чудес Карелии».

Календарный учебный график
Количество занятий в неделю - 2
Количество учебных часов в год - 68

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	Кол-во часов
		Родословная моей семьи	
СЕНТЯБРЬ	1	Инструктаж по технике безопасности Знакомство, цели и задачи программы	1
	2	Музейное занятие. Что такое музей?	1
	3	Знакомство с музеями школы №29. Обзорная экскурсия	1
	4	Что такое генеалогия? Летопись моей семьи	1
	5	Исследовательская работа: Моя семья в истории Петрозаводска	1
	6	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1
	7	Компьютерные технологии и родословная. Теория	1
	8	Компьютерные технологии и родословная. Практика	1
	9	Проекты: Родословное древо	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		История школы №29	
ОКТАБРЬ	1	Экскурсия: «История школы»	1
	2	Знакомство с историей школы №29	1
	3	Музейное занятие. Первый директор школы	1
	4	Изучение биографии Т.Ф.Сепсяковой.	1
	5	Разработка экскурсии «Т.Ф.Сепсякова – первый директор школы».	1
	6	Обновление экспозиции школьного музея	1
	7	Музейное занятие для учащихся начальных классов школы №29. «Т.Ф.Сепсякова – первый директор школы»	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Музеи МОУ «Средняя школа №29»	
НОЯБРЬ	1	Сбор материалов о выпускниках школы №29	1
	2	Создание экспозиции о выпускниках школы №29	1
	3	Знакомство с музеями школы №29	1
	4	Экскурсия по экспозиции «Онежская военная флотилия»	1
	5	Экскурсия в музей войны в Афганистане	1

	6	Создание буклета «История школы №29»	1
	7	Создание буклета «Музеи школы №29»	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Микрорайон Октябрьский	
ДЕКАБРЬ	1	Микрорайон Октябрьский	1
	2	Пешая экскурсия по микрорайону	1
	3	История микрорайона Октябрьский	1
	4	Исследовательская работа «Улица, на которой я живу»	1
	5	Встречи с жителями-старожилами микрорайона	1
	6	Памятники и памятные места микрорайона.	1
	7	Памятник маршалу К.Г. Жукову	1
	8	Экскурсия в музеи школ ПОО «Октябрьский»	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Три века истории Петрозаводска	
ЯНВАРЬ	1	Слобода Петровского завода	1
	2	Петровская слобода в середине XVIII века	1
	3	Город в эпоху Екатерины II	1
	4	Державин - первый Олонецкий губернатор	1
	5	Экскурсия в Национальном музее «Старый Петрозаводск»	1
	6	Занятие в Национальном музее «Петрозаводск во время Отечественной войны 1812 года»	1
	7	Петрозаводск в годы революции 1917 года	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Три века истории Петрозаводска	
ФЕВРАЛЬ	1	Петрозаводск в годы Великой Отечественной войны	1
	2	Изучение истории Онежской военной флотилии	1
	3	Знакомство с книгой «Боевые вымпела над Онего»	1
	4	Акция «Черные тюльпаны»	1
	5	Митинг у памятника «Черный тюльпан»	1
	6	Экскурсия в музей войны в Афганистане	1
	7	Разработка экскурсии «Они погибли в Афганистане»	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Путешествие в музейный мир Карелии	
МАРТ	1	Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды МЧС по Республике Карелия	1
	2	Детские музейные конкурсы	1
	3	Экскурсия в школьный музей г. Петрозаводска	1
	4	Знакомство с сайтами школьных музеев	1
	5	Занятие в этнографическом музее «Карельская изба»	1
	6	Занятие в этнографическом музее «Карельская изба»,	1

		Мастер-класс	
	7	Компьютерная викторина «Музеи Карелии»	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Путешествие в музейный мир Карелии	
АПРЕЛЬ	1	Квест, посвященный годовщине присвоения звания Петрозаводску «Город воинской славы»	1
	2	Участие в городском конкурсе «Музейный марафон»	1
	3	Участие в городском конкурсе «Музейный марафон»	1
	4	Экскурсия в Центр воинской славы	1
	5	Знакомство с экспозициями Художественной галереи «Дом куклы» Татьяны Калининой	1
	6	Знакомство с экспозициями Художественной галереи «Дом куклы» Татьяны Калининой	1
	7	Экскурсия в Музей Природы	1
	8	Конкурс «Лучший экскурсовод» в школе №29	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		«Семь чудес Карелии»	
МАЙ	1	Петроглифы. Что это такое? «Бесовы следки»	1
	2	Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь	1
	3	Виртуальное путешествие на Валаам	1
	4	Заповедник Кивач	1
	5	Кижы - остров сокровищ	1
	6	Марциальные воды - первый Российский курорт	1
	7	Мониторинг. «Семь чудес Карелии»	1
	8	Круглый стол. Итоги работы	1

СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрикосов П.П. В Онежской военной флотилии. – 1967.
2. Боевые вымпела над Онего: Воспоминания моряков Онежской военной флотилии о Великой Отечественной войне/ Институт языка, литературы и истории Карельского филиала АН СССР. – Петрозаводск: Карелия, 1980.
3. Гордиенко А. Комендант города Петрозаводска (о И.С.Молчанове). - Петрозаводск: Карелия, 1994.
4. Кондратьев Ф.Г. Верхоглядов В.Н. Петрозаводск. Петрозаводск: Карелия, 1984.
5. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.
6. Митрофанов А. Записки старого петрозаводчанина. Петрозаводск: Карелия, 1987.
7. Мулло И.М. Памятники истории и культуры Карелии. Петрозаводск: Карелия, 1984
8. Мулло И.М. Петровская слобода. Петрозаводск: Карелия, 1981.
9. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск: КАРЭКО, 1994.
10. Пашков А.М. Филимончик С.Н. Петрозаводск. Санкт-Петербург: Звезда Петербурга, 2000.

11. Петрозаводск и петрозаводчане в годы Великой Отечественной войны. Авторы-сост.: С. Г. Веригин, В. А. Ларионов. – Петрозаводск: «Скандинавия», 2005.
12. Петрозаводск. Хроника трех столетий. Петрозаводск, 2003.
13. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учебно-метод. пособие / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Владос, 2001
14. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Москва: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
15. Филимончик С.Н. Гольденберг М.Л. История Петрозаводска: Учебное пособие Петрозаводск: Карелия, 2003.
16. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб пособие по музейной педагогике /Министерство культуры РФ. Российский институт культурологи. – Москва. 2001.

Учебно-методический комплекс

Экспозиция Республиканского музея войны в Афганистане
Экспозиция школьного музея «История школы»
Экспозиция школьного музея «История Онежской военной флотилии»
Телевизор - 1
DVD-проигрыватель -1
Проектор - 1
ПК - 1
Экран - 1
CD-диски - 5
DVD- фильмы - 3

«Музей.Культура.Человек.» 5-9 класс. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музей. Культура. История. Человек» туристско-краеведческой направленности реализуется на базе школьного музея «История Онежской военной флотилии» МОУ «Средняя школа № 29» и направлена на изучение культуры и истории родного края.

Программа разработана в соответствии с
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

(письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2021-2025 годы», уставом образовательного учреждения. Программа знакомит обучающихся с историей своего края на материалах музея, приобщает к исследовательской работе, способствует воспитанию гордости и уважения к подвигу ветеранов.

Программа позволяет обучающимся узнать больше об истории и культуре города Петрозаводска и Карелии.

Реализация программы началась в год Семьи. Семья - основа традиционного и залог успешного развития современного общества. Наследие семьи - семейные ценности, знание и уважение своих предков, сохранение семейных традиций и реликвий.

Программа дает возможность обучающимся проявить чувства патриотизма, любви к своему краю, стремление участвовать в созидательной деятельности во имя Отечества, что на данный момент является наиболее востребованным в современном обществе.

Расширяется мировоззрение современных школьников через музейную педагогику: семья - школа – микрорайон – город – республика – страна – мир. Современное молодое поколение включается в исследовательскую и экскурсионную работу и открывает для себя новые страницы истории своего города.

Программа позволяет включить обучающихся в работу по изучению, сохранению и продолжению традиций семьи, школы.

Осуществляется более тесное сотрудничество активом школьных музеев школ ПОО «Октябрьский», разрабатываются и проводятся совместные мероприятия, активы обмениваются опытом в экскурсионной и исследовательской деятельности. Школьный музей входит в ассоциацию «Содружество», которая объединяет городские и республиканские школьные музеи. Творческие встречи, семинары, посещение школьных музеев, совместные поездки, обмен опытом позволяют найти единомышленников, лучше познакомиться со своим краем, проводить пропагандистскую деятельность с целью патриотического воспитания.

Обучающиеся применяют музейные и информационные методики в исследовательской работе.

Используя современные методы и технологии музейной педагогики, организуются процессы освоения музейных ценностей обучающимися и развития интереса к музею до уровня потребности у детей в систематическом посещении музеев.

Актуальность:

Данная программа ставит своей целью использовать музейное пространство для освоения культурного и исторического наследия нашего края, привлекая обучающихся к музейной, исследовательской и экскурсионной работе.

Программа направлена на постижение обучающимися многогранной культуры, на творческое развитие ребенка на основе исторических и культурных традиций, на воспитание у обучающихся высокого патриотического сознания, верности Отечеству, готовности к выполнению Конституционных обязанностей.

Цель: Социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

8. Стимулировать интерес обучающихся к изучению родословной своей семьи.
9. Познакомить с историей школы, ее традициями, первым директором школы.
10. Познакомить обучающихся с музеями боевой славы школ ПОО «Октябрьский».
11. Изучить историю Онежской военной флотилии, ее роль в освобождении города Петрозаводска.
12. Изучить историю государственных музеев города Петрозаводска.
13. Познакомить обучающихся с историей города Петрозаводска.
14. Познакомить обучающихся с музеями республики Карелия.

Воспитательные:

3. Воспитывать у школьников чувство патриотизма и любви к своему краю.
4. Развивать чувство гордости за свой край.

Развивающие:

7. Повышение уровня коммуникативных навыков и умений обучающихся.
8. Развивать творческие способности и интеллект обучающихся.
9. Расширять кругозор воспитанников.
10. Формировать навыки исследовательской работы, умения самостоятельно добывать знания.
11. Познакомить с фондами музея.
12. Создать условия для нравственного воспитания гражданина–патриота России, способного встать на защиту государственных интересов страны.

Характеристика обучающихся

Возраст детей 11 – 15 лет

Возрастные особенности: 11-15

Данная программа должна учитывать следующие особенности подросткового возраста:

Для данного возраста характерна потребность в социально-значимой деятельности, общение в этой деятельности. За счет данной программы данная потребность может быть реализована.

В данном возрасте возникает реакция группирования. Сплотившись, ощутив себя участником группы, подростки начинают воспринимать группу как значимую и ориентироваться на ее правила (могут реактивно вести себя в группе).

Кроме того, происходит формирование мировоззрения на ценностном уровне, становление характера. Данная программа должна способствовать становлению гражданской позиции и патриотизма.

Спецификой юношеского возраста является быстрое развитие специальных способностей, нередко напрямую связанных с выбираемой профессиональной областью. В связи с этим необходимо, чтоб программа имела профессиональную направленность.

Формы и режим занятий:

Основными формами организации обучения являются: учебное занятие, экскурсия, праздник, акция, практико-исследовательская конференция, концерт, творческая встреча

- Музейные занятия (работа с музейным фондом, создание новых экспозиций, оформление передвижных выставок).
- Экскурсии в государственные, муниципальные и школьные музеи города Петрозаводска и Республики Карелия.
- Творческие встречи с участниками Великой Отечественной войны, Афганской войны.
- Творческие встречи с бывшими учителями и выпускниками школы.
- Походы по местам боевой славы Онежской военной флотилии.
- Беседы, конференции, круглые столы.
- Викторины, конкурсы.

Занятия проходят один раз в неделю (среда).

Количество часов в неделю - 2 часа.

Количество часов в год - 70 часов.

Планируемые результаты:

В результате реализации программы «Музей. Культура. История. Человек» расширяется круг интересов, подростки получают навыки работы с фондами музея, с архивными документами, ведения

исследовательской деятельности, накапливается позитивный опыт общения и взаимодействия с другими людьми. У обучающихся проявляется нравственные качества, патриотическое сознание, верность Отечеству, готовность к выполнению Конституционных обязанностей. Работа по данной программе позволяет воспитать в будущих гражданах России чувство гражданственности и патриотизма, гордости за свою Родину и за свой край.

6. Пополнение летописи школы. Обновление экспозиций школьного музея.
7. Создание мультимедийной презентации школьного музея. Выпуск буклетов, посвященных музею школы и истории школы.
8. Разработка и проведение цикла экскурсий в школьном музее:
 - Онежская Военная Флотилия в годы Великой Отечественной Войны
 - 31 Отдельный Батальон Морской Пехоты
 - Командующий состав Онежской Военной Флотилии
 - Места боевых действий Онежской Военной Флотилии
 - История «Средней школы № 29»
 - Школе - 55 лет
 - Школа имени народного учителя СССР Т.Ф.Сепсяковой
 - Первый директор школы № 29 – Т.Ф.Сепсякова
 - История микрорайона «Октябрьский»
9. Конкурс рисунков, созданных по впечатлениям учащихся от посещения экспозиций и выставок музеев.
10. Организация выставок и создание новых экспозиций.

По окончании реализации программы воспитанники научатся работать с архивом школьного музея, познакомятся с его фондом, узнают историю школы, историю своего края, посетят цикл экскурсий в Национальном музее Республики Карелия, Музее изобразительных искусств Республики Карелия, Лекционно-выставочном комплексе и презентационно-выставочном центре музея-заповедника «Кижь».

По итогам обучения

Обучающиеся 11 -15 лет научатся выполнять поисковые задания, собирать интересные материалы, воспоминания, оформлять альбомы и выставки.

Формы и способы проверки результатов.

Программа «Музей. Культура. История. Человек» предполагает различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, ориентированные на поддержку успешности обучающегося, развитие мотивации к познанию и творчеству, такие как: выставка, экскурсия, практико-исследовательская конференция, конкурс, итоговое занятие.

7. Выставка рисунков, созданных по впечатлениям обучающихся от посещения выставок и музеев.
8. Вахта памяти в День рождения и День смерти первого директора школы Т.Ф. Сепсяковой.
9. Акция «Ветеран рядом».
10. Создание буклетов по истории школы №29 им. Сепсяковой Т.Ф.
11. Круглый стол. Мониторинг.
12. Встреча музейных активистов ассоциации школьных музеев «Содружество».

Достижение целей и задач программы в ходе промежуточной и итоговой аттестации обучающихся выявляется через следующие методы (способы): педагогическое наблюдение, собеседование, беседа с ребёнком и родителями, презентация итогов творческой деятельности, анкетирование.

Обучающиеся первого года принимаются в учебную группу на добровольной основе, без отбора, по заявлению родителей (законных представителей). При поступлении обучающегося в детское объединение определяться уровень его подготовки, что позволяет обеспечить индивидуальный подход при освоении ребёнком образовательной программы. Для выявления актуального уровня подготовки ребёнка применяются следующие *методы*:

- собеседование,
- прослушивание,

- педагогическое наблюдение.

При зачислении обучающегося (в случае наличия свободных мест) в группу второго (или более) года обучения, ребёнок может быть зачислен в группу, соответствующую уровню его подготовки по итогам собеседования, или по результатам, достигнутым обучающимися ранее.

В программе предусматриваются различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится с целью выявления успешности освоения обучающимся по темам, разделам программы.

Методы промежуточной аттестации:

- творческая работа
- выступление
- проведение экскурсии.

Итоговая аттестация проводится с целью подведения итогов обучения, выявления уровня успешности в освоении программы. Итоговая аттестация позволяет определить уровень теоретической подготовки воспитанников, выявить степень сформированности практических умений и навыков, соотнести прогнозируемый и реальный результаты учебно-воспитательной работы.

Результативность программы отслеживается по уровню творческой активности.

уровень	критерии
базовый уровень	участвует в работе группы
средний уровень	проявляет активность, творчество при разработке и проведении экскурсий. Проявляет инициативу в организации творческих дел в группе.
высокий уровень	проявляет лидерскую позицию в исследовательской и экскурсионной работе.

Содержание программы

№	Наименование темы	Количество часов
1	Родословная моей семьи	9
2	История школы №29	7
3	Музеи школы №29	7
4	Микрорайон Октябрьский	8
5	Три века истории Петрозаводска	14
7	Путешествие в музейный мир Карелии	15
8	«Семь чудес Карелии»	8
		68 часов

Тема	Формы занятий	Формы подведения итогов
Родословная моей семьи	Музейные занятия Проектная деятельность: Родословная семьи Использование ИКТ - технологий Беседы с родителями, родственниками Работа с архивными документами	Конференция «Родословная моей семьи»
История школы №29.	Встречи и беседы с педагогами-коллегами, родственниками Т.Ф.Сепсяковой. Экскурсии в школьном музее. <ul style="list-style-type: none"> • «Первый директор школы – Народный учитель СССР Сепсякова Татьяна Федоровна» • «Школе № 29 – 55 лет». • «Школе №29 – имя Т.Ф. Сепсяковой, народного учителя СССР». • «Судьба выпускников». Создание мультимедийной презентации по истории школы, о первом директоре школы.	Вахта памяти (День рождения и День смерти первого директора школы Т.Ф. Сепсяковой). Создание буклета «История школы №29»
Музей Средней школы № 29	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны. • Просмотр фильма об Онежской военной флотилии. • Чтение книги «Боевые вымпела над Онега». • Анкетирование учащихся школы по сбору данных о родителях-выпускниках СОШ №29 • Встречи с выпускниками школы. • Встречи с учителями-ветеранами школы. • Экскурсии в школьном музее: «Судьба выпускников школы №29». «Традиции школы». • Работа с архивом музея. • Разработка экскурсии по музею войны в Афганистане. • Музейное занятие «История войны в Афганистане». • Мастер-класс по изготовлению черных тюльпанов. 	Участие в акции «Ветеран рядом».
Микрорайон Октябрьский.	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в Музей боевой славы школ ПОО «Октябрьский». • Встречи музейных активистов школ ПОО «Октябрьский». • Круглый стол. Мониторинг. • Встреча музейных активистов Ассоциации школьных музеев 	Создание мультимедийной презентации «Микрорайон Октябрьский». Конференция «Улица, на которой я живу».

	«Содружество».	
	• Экскурсии по микрорайону.	
Три века истории города Петрозаводска.	Экскурсии в Национальный музей Республики Карелии, Музей изобразительных искусств, музей-заповедник «Кижы», школьные музеи города. Игра по станциям.	Конференция «Мой город». Участие в республиканских конкурсах «Кижы – мастерская детства», городской игре-путешествии «Музейный марафон».
Государственные музеи города Петрозаводска.	Экскурсии в Национальный музей Республики Карелии, Музей изобразительных искусств, музей-заповедник «Кижы» Встречи с сотрудниками государственных музеев. Музейные занятия «Национальный музей в нашей школе»	Викторина «Знаешь ли ты государственные музеи города Петрозаводска?»
Путешествие в музейный мир Карелии.	Экскурсии в Музеи боевой славы школ города Петрозаводска. Экскурсии в школьные, муниципальные и ведомственные музеи города Петрозаводска и Республики Карелия. Виртуальные экскурсии по музеям республики.	Создание презентации «Путешествие в музейный мир Карелии». Занятие «Виртуальное путешествие по музеям Карелии».
Семь чудес Карелии».	Занятия «Виртуальное путешествие по Карелии». Знакомство с достопримечательностями Карелии. Исследовательская работа.	Исследовательская работа «Семь чудес Карелии».

Календарный учебный график
Количество занятий в неделю - 2
Количество учебных часов в год - 68

МЕСЯЦ	№	ТЕМА	Кол-во часов
		Родословная моей семьи	
СЕНТЯБРЬ	1	Инструктаж по технике безопасности Знакомство, цели и задачи программы	1
	2	Музейное занятие. Что такое музей?	1
	3	Знакомство с музеями школы №29. Обзорная экскурсия	1
	4	Что такое генеалогия? Летопись моей семьи	1
	5	Исследовательская работа: Моя семья в истории Петрозаводска	1
	6	Моя семья в годы Великой Отечественной войны	1
	7	Компьютерные технологии и родословная. Теория	1
	8	Компьютерные технологии и родословная. Практика	1
	9	Проекты: Родословное древо	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		История школы №29	

ОКТАБРЬ	1	Экскурсия: «История школы»	1
	2	Знакомство с историей школы №29	1
	3	Музейное занятие. Первый директор школы	1
	4	Изучение биографии Т.Ф.Сепсяковой.	1
	5	Разработка экскурсии «Т.Ф.Сепсякова – первый директор школы».	1
	6	Обновление экспозиции школьного музея	1
	7	Музейное занятие для учащихся начальных классов школы №29. «Т.Ф.Сепсякова – первый директор школы»	1

Месяц	№	Тема Музеи МОУ «Средняя школа №29»	Кол-во часов
НОЯБРЬ	1	Сбор материалов о выпускниках школы №29	1
	2	Создание экспозиции о выпускниках школы №29	1
	3	Знакомство с музеями школы №29	1
	4	Экскурсия по экспозиции «Онежская военная флотилия»	1
	5	Экскурсия в музее войны в Афганистане	1
	6	Создание буклета «История школы №29»	1
	7	Создание буклета «Музеи школы №29»	1

Месяц	№	Тема Микрорайон Октябрьский	Кол-во часов
ДЕКАБРЬ	1	Микрорайон Октябрьский	1
	2	Пешая экскурсия по микрорайону	1
	3	История микрорайона Октябрьский	1
	4	Исследовательская работа «Улица, на которой я живу»	1
	5	Встречи с жителями-старожилами микрорайона	1
	6	Памятники и памятные места микрорайона.	1
	7	Памятник маршалу К.Г. Жукову	1
	8	Экскурсия в музеи школ ПОО «Октябрьский»	1

Месяц	№	Тема Три века истории Петрозаводска	Кол-во часов
ЯНВАРЬ	1	Слобода Петровского завода	1
	2	Петровская слобода в середине XVIII века	1
	3	Город в эпоху Екатерины II	1
	4	Державин - первый Олонецкий губернатор	1
	5	Экскурсия в Национальном музее «Старый Петрозаводск»	1
	6	Занятие в Национальном музее «Петрозаводск во время Отечественной войны 1812 года»	1
	7	Петрозаводск в годы революции 1917 года	1

Месяц	№	Тема Три века истории Петрозаводска	Кол-во часов
-------	---	--	--------------

ФЕВРАЛЬ	1	Петрозаводск в годы Великой Отечественной войны	1
	2	Изучение истории Онежской военной флотилии	1
	3	Знакомство с книгой «Боевые вымпела над Онего»	1
	4	Акция «Черные тюльпаны»	1
	5	Митинг у памятника «Черный тюльпан»	1
	6	Экскурсия в музей войны в Афганистане	1
	7	Разработка экскурсии «Они погибли в Афганистане»	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Путешествие в музейный мир Карелии	
МАРТ	1	Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды МЧС по Республике Карелия	1
	2	Детские музейные конкурсы	1
	3	Экскурсия в школьный музей г. Петрозаводска	1
	4	Знакомство с сайтами школьных музеев	1
	5	Занятие в этнографическом музее «Карельская изба»	1
	6	Занятие в этнографическом музее «Карельская изба», Мастер-класс	1
	7	Компьютерная викторина «Музеи Карелии»	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		Путешествие в музейный мир Карелии	
АПРЕЛЬ	1	Квест, посвященный годовщине присвоения звания Петрозаводску «Город воинской славы»	1
	2	Участие в городском конкурсе «Музейный марафон»	1
	3	Участие в городском конкурсе «Музейный марафон»	1
	4	Экскурсия в Центр воинской славы	1
	5	Знакомство с экспозициями Художественной галереи «Дом куклы» Татьяны Калининой	1
	6	Знакомство с экспозициями Художественной галереи «Дом куклы» Татьяны Калининой	1
	7	Экскурсия в Музей Природы	1
	8	Конкурс «Лучший экскурсовод» в школе №29	1

Месяц	№	Тема	Кол-во часов
		«Семь чудес Карелии»	
МАЙ	1	Петроглифы. Что это такое? «Бесовы следки»	1
	2	Спасо-Преображенский Соловецкий монастырь	1
	3	Виртуальное путешествие на Валаам	1
	4	Заповедник Кивач	1
	5	Кижы - остров сокровищ	1
	6	Марциальные воды - первый Российский курорт	1
	7	Мониторинг. «Семь чудес Карелии»	1
	8	Круглый стол. Итоги работы	1

Список информационных ресурсов

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

17. Абрикосов П.П. В Онежской военной флотилии. – 1967.
18. Боевые вымпела над Онего: Воспоминания моряков Онежской военной флотилии о Великой Отечественной войне/ Институт языка, литературы и истории Карельского филиала АН СССР. – Петрозаводск: Карелия, 1980.
19. Гордиенко А. Комендант города Петрозаводска (о И.С.Молчанове). - Петрозаводск: Карелия, 1994.
20. Кондратьев Ф.Г. Верхоглядов В.Н. Петрозаводск. Петрозаводск: Карелия, 1984.
21. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений.
22. Митрофанов А. Записки старого петрозаводчанина. Петрозаводск: Карелия, 1987.
23. Мулло И.М. Памятники истории и культуры Карелии. Петрозаводск:Карелия, 1984
24. Мулло И.М. Петровская слобода. Петрозаводск: Карелия, 1981.
25. Пашков А.М. Гербы и флаги Карелии. Петрозаводск: КАРЭКО, 1994.
26. Пашков А.М. Филимончик С.Н. Петрозаводск. Санкт-Петербург: Звезда Петербурга, 2000.
27. Петрозаводск и петрозаводчане в годы Великой Отечественной войны. Авторы-сост.: С. Г. Веригин, В. А. Ларионов. – Петрозаводск: «Скандинавия», 2005.
28. Петрозаводск. Хроника трех столетий. Петрозаводск, 2003.
29. Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий: Учебно-метод. пособие / Под ред. Н.М. Ланковой. – М.: Владос, 2001
30. Туманов В.Е. Школьный музей. Методическое пособие. Москва: ЦДЮТик МО РФ, 2002.
31. Филимончик С.Н. Гольденберг М.Л. История Петрозаводска: Учебное пособие Петрозаводск: Карелия, 2003.
32. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: Учеб пособие по музейной педагогике /Министерство культуры РФ. Российский институт культурологи. – Москва. 2001.

Учебно-методический комплекс

Экспозиция Республиканского музея войны в Афганистане
Экспозиция школьного музея «История школы»

Экспозиция школьного музея «История Онежской военной флотилии»

Телевизор - 1

DVD-проигрыватель - 1

Проектор - 1

ПК - 1

Экран - 1

CD-диски - 5

DVD- фильмы - 3

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей представляет собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания и развития детей. В педагогической теории и практике измерение и оценка результатов образовательного процесса всегда остаются в центре внимания, поскольку они лежат в основе определения эффективности и дальнейшего пути совершенствования содержания, методов и организации обучения. Лучшим средством оценки результатов освоения Программы является аттестация обучающихся.

Аттестация – это оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различной направленности.

Цель аттестации – выявление исходного, текущего, промежуточного и итогового уровня развития теоретических знаний, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи аттестации:

- Учебная. Создаёт дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков.
- Воспитательная. Является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребёнка.
- Развивающая. Позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы.
- Коррекционная. Помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса.
- Социально-психологическая. Даёт каждому обучающемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

Аттестация строится на следующих принципах:

- научность;
- открытость результатов для педагогов и родителей, доступность;
- Свобода выбора педагогом форм и методов проведения оценки результатов;
- обоснованность критериев оценки результатов с учётом конкретного вида деятельности;

- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;
- соблюдение педагогической этики.

Содержание аттестации

• Входной контроль (предварительная аттестация) – это оценка исходного уровня знаний перед началом образовательного процесса. Проводится с целью определения уровня развития детей.

• Текущий контроль – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала; отслеживание активности обучающихся.

• Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися учебного материала по итогам учебного периода (этапа/года обучения).

• Итоговая аттестация – это оценка уровня достижений обучающихся по завершении освоения дополнительной общеобразовательной программы с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей; заключительная проверка знаний, умений, навыков.

Проведение входного контроля (предварительной аттестации) и текущей аттестации осуществляется самим педагогом. После того, как проведена предварительная аттестация, частота дальнейших проверок зависит от предпочтений педагога: текущий контроль может проводиться на каждом занятии, после изучения каждой темы (тематический контроль) или раздела. Можно выбрать в качестве рубежа определенный период: календарный месяц, учебную четверть и т.п.

Проведение промежуточной аттестации обязательно для учащихся и педагогов образовательной организации. В соответствии со ст.59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы. Федеральный закон № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75), но и не запрещает её проведение (ст.60) с целью установления:

- соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения;
- соответствия процесса организации и осуществления дополнительной общеразвивающей программы установленным требованиям к порядку и условиям её реализации.

Итоговая аттестация осуществляется аттестационной комиссией Учреждения и оформляется в виде протоколов по каждой учебной группе (объединению), которые сдаются председателем аттестационной комиссии директору Учреждения. Состав аттестационной комиссии определяется приказом директора и не может быть менее трех человек. В аттестационную комиссию могут входить педагогические работники по усмотрению администрации. Педагог дополнительного образования, чьи обучающиеся проходят итоговую аттестацию, в состав аттестационной комиссии не включается.

В дополнительном образовании используются следующие формы аттестации для объединений художественной направленности:

- зачетное занятие,
- открытое занятие,
- концерт,
- творческий вечер,
- конкурсная программа.

К формам предъявления результата относят: участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, концертах, спектаклях, открытые занятия, портфолио достижений, защита творческих работ, родительские собрания, компьютерные презентации.

2.5. Методическое обеспечение Программы

Педагогические технологии. На занятиях применяются современные педагогические и информационные технологии, их комбинации и элементы:

- технологии личностно-ориентированного обучения;
- технологии продуктивного обучения;
- технологии дистанционного обучения;
- игровые технологии;
- технологии сотрудничества;
- технологии создания ситуации успеха;
- здоровьесберегающие технологии.

Методы обучения. В процессе реализации программы применяется ряд методов и приёмов:

- наглядно-образный метод (наглядные пособия, обучающие и сюжетные иллюстрации, видеоматериалы, показ педагога);
- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа);
- практический метод (выполнение упражнений, развивающих заданий);
- Репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе изученного);
- метод формирования интереса к учению (игра, создание ситуаций успеха, занимательные материалы);
- метод контроля и самоконтроля,
- методы убеждение, поощрение, поручение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха.

На занятиях могут использоваться элементы и различные комбинации методов и приемов обучения по выбору педагога. Дидактические материалы. Индивидуальные комплекты дидактических материалов для каждого обучающегося, разработки занятий, тематические схемы, таблицы, иллюстрации, книги, журналы, специализированная учебная литература, тематические фото- и видеоматериалы.

Методики изучения эффективности процесса реализации Программы в МОУ «Средняя школа № 29»:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
3. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
4. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями постоянно.

2.6. Условия реализации Программы

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СП, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.). В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальным актом учреждения и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы в пределах 10-12 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений. Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для младших школьников – от 45 мин до 1,5-х часов;

- для школьников среднего и старшего возраста – от 45 мин до 2-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Школа занимает типовое школьное здание (начальная, средняя и старшая школа) .

Внешний вид и интерьер лицея соответствуют статусу образовательного учреждения. В зданиях школы имеются актовый зал, спортивный зал, школьный стадион, 42 оборудованных учебных кабинета, 2 компьютерных класса, 1 медиакабинет, 2 мастерские, 1 библиотека и 1 книгохранилище, столовая, медицинский кабинет, кабинет логопеда, кабинет психологической службы. Все помещения оснащены современным оборудованием.

Материально-техническая база

Количество	Наличие актового зала (количество мест)	Наличие столовой (число посадочных мест)	Количество учебных кабинетов	Наличие кабинетов оздоровления (психологический, логопедический, медицинский)
спортзалов – 1 площадок – 1 стадионов – 1	1/150	1/250	46	психологический – 1 логопедический – 1 медицинский - 1

Оснащение, научно-методическое и дидактическое обеспечение учебных кабинетов соответствует требованиям образовательных программ и способствует развитию научно-исследовательских умений и навыков школьников, активизирует их творческие способности.